



GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

LENGUA ESPAÑOLA GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Lengua Española/Spanish Language		
Módulo: Enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española		
Código: 202110203	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2018-2019	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Manuel Cabello Pino (6,84 créditos: T1)				
Centro/Departamento: Facultad de Humanidades/Departamento de Filología				
Área de conocimiento: Lengua española				
Nº Despacho: P11 Alto Nº 15	E-mail: manuel.cabello@dfesp.uhu.es		Telf.: 959219113	
URL Web: http://www.uhu.es/dfesp				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			9:00 - 12:00	9:00 - 11:00
				13:15-14:15
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		12:00-13:45	12:00-13:45	
		17:00-19:30		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Coronada Sánchez Gómez (5,4 créditos: T2)				
Centro/Departamento: Facultad de Humanidades/Departamento de Filología				
Área de conocimiento: Lengua española				
Nº Despacho: P11106	E-mail: coronada.sanchez@dfesp.uhu.es		Telf.: 959219104	
URL Web: http://www.uhu.es/dfesp				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:30-20:00		17:30-20:00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:30-18:00		16:30-18:00		
19:30-20:30		19:30-20:30		
Nombre y apellidos: A contratar (T3)				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos: A contratar (T4)				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos: A contratar (T5)				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:**

Esta materia está integrada en el plan de estudios en el módulo *Enseñanza y aprendizaje de la lengua española* y, por lo tanto, recoge la importancia de la adquisición de las destrezas lingüísticas para el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos y del futuro docente. Ese valor se concreta en dos objetivos principales:

- por un lado, la capacitación profesional científica del alumno de Educación Primaria en el terreno lingüístico;
- por otro, la transmisión de los mecanismos necesarios que permitan a los alumnos integrarse eficaz y constructivamente en la sociedad en que viven.

Por eso, tratando de armonizar el nivel de capacidad, los conocimientos básicos y la estructura lógica de las materias que lo componen, este módulo se ha dividido en cuatro materias que se consideran básicas para alcanzar aquellos objetivos.

Esas cuatro materias son: "Lengua Española", "Literatura Española", "Didáctica de la lengua oral y escrita en Primaria" y "Competencia verbal y técnicas para la enseñanza de la Lengua y la Literatura". En "Lengua Española" se partirá de los conocimientos previos del alumnado en la materia no sólo para que hable o escriba con fluidez, sino para que sea consciente de su funcionamiento, con el objeto de capacitarlos para su futura labor docente.

Aunque no existen requisitos iniciales, es recomendable haber alcanzado un nivel aceptable de lectura comprensiva y de elaboración de discursos coherentes, adecuados y cohesionados. Por lo demás, el aprendizaje reflexivo previo realizado sobre la materia incidirá positivamente en el desarrollo de la misma.

COMPETENCIAS:**a. Generales (G):**

- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

b. Transversales (T):**c. Específicas (E):**



E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

E.41. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

E.43. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

E.44. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

E.45. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

E.46. Fomentar la lectura y animar a escribir.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación como requisito imprescindible para lograr su plena capacitación en el uso y reflexión de la lengua española.

Conocer y saber seleccionar los instrumentos teóricos, técnicas, metodología, fuentes esenciales que constituyen la estructura descriptiva y normativa en la que se asienta esta asignatura.

Discriminar, relacionar y jerarquizar el uso de los códigos oral y escrito desarrollando las habilidades lingüísticas que le serán necesarias en su práctica profesional.

Analizar y valorar los contenidos de textos escolares de Educación Primaria con el fin de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

Llegar a ser capaz de hacer uso de diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación en el ámbito de la lengua española, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas).

Llegar a ser capaces de recibir, comprender, aplicar y transmitir la producción científica relacionada con los contenidos de esta asignatura.

Producir textos escritos del ámbito académico-disciplinar de forma adecuada, coherente y correcta para responder a las metas académicas.

Reforzar valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la autocrítica, por sus implicaciones tanto en el trabajo individual como colectivo.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (6x25): 150

- Clases Grupos grandes: 36
- Clases Grupos reducidos: 9
- Trabajo autónomo o en tutoría 105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	36	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Actividades prácticas	9	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Lecturas obligatorias	X
Sesiones académicas prácticas	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Trabajos en grupo	X

TEMARIO DESARROLLADO**1. El español: fuentes descriptivas y normativas**

1.1. Conceptos previos: norma lingüística, norma sociolingüística, norma académica y norma escolar.

1.2. El español actual y sus normas; sus estándares. El concepto de *panhispanismo*.

1.3. Contenidos y competencias del currículum de Lengua castellana en la E. Primaria

2. Los discursos oral y escrito: características formales y discursivas

2.1. Discurso y texto

2.2. Discurso oral: tradición y nuevas tecnologías

2.3. Discurso escrito: tradición y nuevas tecnologías

2.4. El texto y las modalidades discursivas: discursos expositivo y argumentativo

3. El plano de la expresión oral y escrita: descompensaciones y dificultades ortográficas

3.1. Unidades segmentales orales y gráficas; descompensaciones y dificultades ortográficas

3.2. Unidades suprasegmentales orales y gráficas: acento oral y tilde; pausas orales, entonación y signos de puntuación.

4. La palabra: estructura y significado

4.1. La palabra: caracterización

4.2. La estructura interna de la palabra: el morfema –clases de morfemas.

4.3. Mecanismos de creación de palabras: flexión, derivación, composición y parasíntesis; las familias léxicas.

4.3. Significado: relaciones semánticas: polisemia, sinonimia, antonimia...

4.4. Clases de palabras: criterios formales y semánticos

5. La oración: aspectos formales y discursivos

5.1 Oración y enunciado: la intención comunicativa

5.2 La oración y el sintagma: principios y leyes generales; coordinación y subordinación

5.3 El sintagma: estructuras y funciones básicas

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

Alvar, M. (dir.) (2000): *Introducción a la lingüística española*. Barcelona, Ariel.

Gutiérrez Araus, M. L. y otros (2005): *Introducción a la lengua española*. Madrid, Editorial Ramón Areces.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, Santillana (también en www.rae.es).

— (2009)(2011): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa, 3 vols.

— (2011): *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid, Espasa.

— (2013): *Ortografía escolar de la lengua española*. Madrid, Espasa.

• **Específica**

Bustos Gisbert, J. M. (1996): *La construcción de textos en español*. Universidad de Salamanca.

Casalmiglia, H. y Tusón, A. (1999): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona, Ariel.

Escandell, V. (2008): *Apuntes de semántica léxica*. Madrid, UNED.

Fuentes, C. (1996): *Aproximación a la estructura del texto*. Málaga, Ágora.

Hidalgo, A. y M. Quilis (2012): *La voz del lenguaje: Fonética y Fonología del español*. Valencia, Tirant Humanidades.

Marcos Marín, F. y otros (1998): *Gramática española*. Madrid, Síntesis.

Quilis, A. (1997): *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid, Arco Libros.

Vázquez, G. (coord.) (2002): *Español con fines académicos (De la comprensión a la producción del texto)*. Madrid, Edinumen.

• **Otros recursos**

Plataforma Moodle.

Libros de textos de "Lengua castellana" de Educación Primaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	27	60
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	0	10
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	0	20
Participación en foros de opinión en los que se analizan fuentes documentales	0	10

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

1ª CONVOCATORIA

Evaluación continua (4 puntos)

1. Evaluación de trabajos o pruebas en el aula:

a. En las horas teóricas se podrán proponer pruebas parciales, ejercicios de evaluación o actividades en función del enfoque de cada docente. Se le adjudicará a cada estudiante un máximo de 1 punto.

b. Valoración de las prácticas realizadas, con un máximo de 2 punto.

2. Participación en foros:

a. Visionado y respuesta a las preguntas realizadas en torno a la conferencia de Leonardo Gómez Torrego titulada *La normativa actual del español: criterios y panhispanismo* (<https://www.youtube.com/watch?v=ffayq8Q9x9U>). Se evaluará la intervención del estudiante con un máximo de 0,5 puntos.

b. Lectura y respuesta a las preguntas realizadas a los siguiente textos sobre el sexismo lingüístico: *Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer*, de Ignacio Bosque (http://www.rae.es/sites/default/files/Sexismo_linguistico_y_visibilidad_de_la_mujer_0.pdf), y *El sexismo lingüístico. Un tema de actualidad*, de Susana Guerrero Salazar (http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4055/32_revistaucien cia03.pdf?sequence=1). Se evaluará la intervención del estudiante con un máximo de 0,5 puntos.

Prueba final (6 puntos)

Abarcará tanto conceptos teóricos como aplicaciones prácticas, puntuándose con un máximo de 6 puntos. Será indispensable alcanzar un mínimo de 2,7 para que se sume a la nota práctica.

*ORTOGRAFÍA: en todas las actividades y pruebas se valorará con especial atención la presentación del texto, atendiendo a su coherencia, cohesión, adecuación y, sobre todo, su corrección ortográfica y gramatical.

La valoración influirá en la nota, rebajando proporcionalmente la misma en caso de que no se cumplan los parámetros exigidos.

Sistema de evaluación alternativa (alumnado acogido al artículo 9 de la normativa de evaluación):

Prueba escrita: 100%

2ª CONVOCATORIA



Instrumentos: prueba escrita y evaluación continua.

Criterios de calificación: prueba escrita (60%) y evaluación continua (40%).

Se mantendrá la nota obtenida en la evaluación continua del mismo curso académico.

Sistema de evaluación alternativa (alumnado acogido al artículo 9 de la normativa de evaluación):

Prueba escrita: 100%

• **Criterios de evaluación y calificación:**

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Se valorarán los siguientes aspectos:

Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.

Rigor y claridad de los argumentos expuestos.

Uso de elementos de síntesis: índices, introducción, conclusiones, etc.

Capacidad individual de desarrollo de los contenidos.

Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...

Uso y manejo de las fuentes pertinentes.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Seguimiento de la tarea de clases teóricas y prácticas.

Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.

Informes de evaluación cualitativos: tutorías individuales o en grupo.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
1-5 octubre	4h			Tema 1					
8-12 octubre	4h			Tema 1					
15-19 octubre	2h	1h	1h	Temas 1 y 2	Prácticas tema 1				
22-26 octubre	4h			Tema 2					
29 octubre-2 noviembre	4h			Tema 2					
5-9 noviembre	2h	1h	1h	Temas 2 y 3	Prácticas tema 2				
12-16 noviembre	4h			Tema 3					
19-23 noviembre	4h			Tema 3					
26-30 noviembre	2h	1h	1h	Temas 3 y 4	Prácticas tema 3				
3-7 diciembre	2h			Tema 4					
10-14 diciembre	2h	1h	1h	Temas 4 y 5	Prácticas tema 4				
17-21 diciembre	2h	1h	1h	Tema 5	Prácticas tema 5				
24 diciembre-7 enero	Vacaciones Navidad								
14-18 enero		2h	2h	Tema 5	Prácticas tema 5				
21-25 enero		2h	2h	Tema 5	Prácticas tema 5				
Total horas	36	9	9						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)